



المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات



الإطار المرجعي لمواضيع امتحان التخرج لنيل شهادة التأهيل التربوية من المراكز الجهوية لمهن التربية
والتكوين برسم الموسم التكويني 2024-2025

المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة	سلك التكوين
المختصين التربويين	مسلك التكوين
الحراسة التربوية والتوثيق	التخصص
الكفايات ذات الصلة بسياق ممارسة المهنة	الاختبار

ماي 2025

1. تقديم

عملت وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة على إعداد الإطار المرجعي المتعلق باختبار الكفايات المرتبطة بسياق ممارسة المهنة كأداة منهجية تهدف إلى تطوير وتوضيح وتكثيف أدوات التقييم مع متطلبات المرجعيات الرسمية المرتبطة بتنظيم تكوين المختصين التربويين (تخصص: حراسة تربوية وتوثيق).

2. الأهداف

تتمثل أهداف الإطار المرجعي فيما يأتي:

- توحيد رؤية مختلف المتدخلين؛
- تعزيز تكافؤ الفرص من خلال الرفع من درجة صدقية امتحان التخرج، عبر تغطية أفضل وتمثيلية أكبر لبرامج وحدات التكوين؛
- تبني المرجعيات نفسها من قبل كل المتدخلين لضمان إعداد امتحان التخرج باعتماد مبدأ التعاقد بين الأساتذة المكونين والطلبة ولجان الامتحان؛
- اقتراح أداة مرجعية لتقويم امتحان التخرج؛
- استثماره في وضع توجيهات وإرشادات لإعداد اختبارات المراقبة المستمرة، واستثمار نتائجها قصد تحكم الطلبة في محتويات برامج التكوين، وإنماء الكفايات المستهدفة.

3. بنية الإطار المرجعي

يستند هذا الإطار المرجعي في إعداداته على تحديد دقيق وإجرائي لمخرجات برنامج التكوين في الوحدات التكوينية ذات الصلة بتكوين المختصين التربويين (تخصص: حراسة تربوية وتوثيق).

، من خلال:

- الإحاطة بمحتويات وبرامج الوحدات التكوينية ذات الصلة، مع تحديد وزن كل مجال؛
- تحديد الكفايات والمهارات المطلوبة، مع تحديد وزن كل مستوى مهاري؛
- حصر شروط الإنجاز.

4. وظيفة الإطار المرجعي

يعتبر هذا الإطار المرجعي وثيقة أساسية لإعداد مواضيع الاختبارات المتعلقة بتقييم كفايات الطالب (ة) ذات الصلة بتكوين المختصين التربويين (تخصص: حراسة تربوية وتوثيق).

مع مراعاة المعايير الآتية:

- التغطية: أن يغطي الاختبار جميع مجالات الوحدات التكوينية ذات الصلة بسياق الممارسة المهنية، وتحديد وزن كل مجال؛
- التمثيلية: أن يراعي الاختبار وزن كل مجال وكل مستوى مهاري، في بناء الوضعيات الاختبارية، لضمان تمثيلية أفضل لمحتويات الوحدات التكوينية ذات الصلة.
- المطابقة: التأكد من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي، وذلك على المستويات الآتية:
 - الكفايات والمهارات المستهدفة؛
 - مضامين الوحدات التكوينية المعنية؛
 - شروط الإنجاز.

5. المضامين والمهارات المستهدفة

يعتبر الإطار المرجعي وثيقة تعاقدية، ينبغي أن تتكامل مكوناتها ومحتوياتها. ويتكون من العناصر الآتية:

1. أنواع التقييم وبنية الاختبار.

2. جدول مجالات المضامين:

○ قائمة الموارد المراد تقييمها.

○ المجالات وأوزان المضامين.

3. جدول مستويات المهارات وأوزانها؛

4. جدول التخصص.



6. أنواع التقييم وبنية الاختبار

يهدف امتحان التخرج إلى تقييم مدى إتقان الطالب (ة) للمعارف والمهارات عبر وضعيات تقييمية مرتبطة بالكفايات والمهارات الأساسية، وموزعة على تعليمات، أو تمارين موضوعية، أو مستقلة، أو أسئلة مقالية... متدرجة التركيب.



1.1- أساليب التقييم

يمكن أن يقدم موضوع الاختبار في صيغة وضعيات مركبة تستهدف تقييم الكفايات المهنية

1.2- بنية الاختبار

- المكونات: سياق ممارسة المهنة
- المدة: ثلاث (3) ساعات
- المعامل: 1
- شبكة التصحيح: تتضمن شبكة التصحيح، رقم الوضعية/ التمرين، والنقطة المخصصة، وتعليمات كل وضعية أو أسئلة كل تمرين، وعناصر الإجابة. والإحالة وفق ما هو محدد بالإطار المرجعي.

7. جدول مجالات المضامين

يحدد هذا الجدول مجالات المضامين التي يتم تقييمها وقائمة الأهداف الأساسية (سياق الممارسة المهنية) ذات الصلة بها. وتشكل هذه الأخيرة الحد الأدنى الذي يجب تقييمه لدى الطلبة.

كما يوضح الجدول وزن أهمية كل مجال بالاستناد إلى النسبة الزمنية المخصصة لإنجازه وإلى أهمية المجال في البرنامج. ويحدد هذا الجدول المجالات الأساسية وأوزانها، مع قائمة الأهداف الأساسية ذات الصلة بسياق الممارسة المهنية لكل مجال:

المجالات الرئيسية	المجالات الفرعية	محتوى المجالات الفرعية	نسبة الأهمية
التأطير القانوني و أخلاقيات المهنة	توظيف المرجعيات التشريعية والتنظيمية في مجال التربية و التكوين	الالتزام بالأنظمة التشريعية والتنظيمية الجاري بها العمل في المجال التربوي؛	40%
		جعل القيم رافدا من روافد تمييز الفعل التربوي عامة ودمجها ضمن الكفايات المهنية؛	
		الانتقال بالقيم من مجال الخطاب النظري إلى مجال الممارسات المهنية في حقل التربية؛	
مشروع المؤسسة المندمج و الشراكة والتواصل	المساهمة في إعداد و تنفيذ و تتبع مشروع المؤسسة	الالتزام بروح العم بالفريق و تنمية أساليب القيادة الفعالة لمشروع المؤسسة المندمج ؛	30%
	الانخراط بفعالية في إنجاح و إشعاع المؤسسة و انفتاحها على محيطها	القدرة على التعبئة و التنسيق بين مختلف الفاعلين و المتدخلين في الحياة المدرسية؛	
		المساهمة في عملية التواصل حول المؤسسة التعليمية؛	
الحياة المدرسية والتوثيق والأرشفة	تفعيل أنشطة الحياة المدرسية	الانخراط في تفعيل أنشطة الحياة المدرسية: الأندية التربوية (حقوق الإنسان و المواطنة و العيش المشترك ، الصحة المدرسية، البيئة و التنمية المستدامة...)	30%
	استثمار المهارات الحياتية و التربية الخيرة والإيجابية...	حل المشكلات، التفكير الإبداعي، التفكير النقدي و التواصل الفعال حول المؤسسة...؛	
	ضبط تقنيات ومساطر التوثيق والأرشفة	تنظيم موارد التوثيق والأرشيف وجعلها قابلة للاستثمار التربوي والإداري.....	
المجموع			100%

9. جدول مستويات سياق الممارسة المهنية وأوزانها

يتم التركيز في التقويم الخاص لنيل شهادة التكوين في الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي على المهارات الأساسية، وذلك وفق التحديدات التالية:

المستويات سياق الممارسة المهنية	نسبة الأهمية
الانضباط الوظيفي والمهني	40%
استثمار المهارات الحياتية	30%
القابلية للانخراط الإيجابي	30%
المجموع	100%

10. جدول التخصيص

يتضمن جدول التخصيص ما يلي:

- ❖ مجالات المضامين ونسب أهمية كل مجال؛
- ❖ مجالات المهارات المستهدفة ونسبة أهمية كل مستوى مهاري؛
- ❖ تقاطع بين مجالات المضامين ومجالات سياق ممارسة المهنة معبر عنها بالنسبة المئوية.

المجالات الرئيسية	مستويات سياق ممارسة المهنة المجالات الفرعية للمضامين	الانضباط الوظيفي و المهني	استثمار المهارات الحياتية	القابلية للانخراط الإيجابي	نسبة الأهمية
التشريع وأخلاقيات المهنة	توظيف المرجعيات التشريعية والتنظيمية في مجال التربية و التكوين؛	10%	10%	10%	30%
مشروع المؤسسة المتدماج والشراكة و التواصل	المساهمة في إعداد و تنفيذ و تقويم و تتبع مشروع المؤسسة المتدماج؛ الانخراط بفعالية في إنجاح و إشعاع المؤسسة و انفتاحها على محيطها؛	20%	10%	10%	40%
الحياة المدرسية والتوثيق والأرشفة	تفعيل أنشطة الحياة المدرسية و استثمار المهارات الحياتية و التربية الخيرة و الإيجابية؛ ضبط تقنيات و مساطر التوثيق و الأرشفة	5%	5%	5%	15%
		5%	5%	5%	15%
	المجموع	40%	30%	30%	100%

انتهى

